

Silvester Lavrík, Hronského 1327/5, 957 04 Bánovce nad Bebravou

Koncepcia rozvoja Základnej umeleckej školy Dezidera Kardoša na roky 2020/2025.

V predložennom návrhu uchádzač o post riaditeľa školy vychádza z dokumentu, ktorý na vyžiadanie zriaďovateľa vypracoval pre roky 2019 – 2021. Nadväzuje na moje doterajšie pôsobenie vo funkcii riaditeľa školy a formuluje základné úlohy a smerovanie školy, ktoré som v prípade opätovného zvolenia odhodlaný s podporou zriaďovateľa a rady školy realizovať.

Základné údaje o škole, jej poslaní a smerovaní vzdelávacieho procesu

Základná umelecká škola Dezidera Kardoša v Bánovciach nad Bebravou (ďalej len ZUŠ DK) poskytuje základný stupeň umeleckého vzdelávania podľa vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre širokú vekovú škálu uchádzačov o štúdium, od detí predškolského veku, základnej školy, strednej školy, dospelých študentov, dospelé zárobkovo činné osoby až po seniorov. Vznikla na pôde nášho mesta v roku 1946.

ZUŠ DK je vzdelávacou organizáciou s právnou subjektivitou, ktorá sa v legislatívnom rámci riadi zákonom o základných školách, zákonníkom práce a záväznými predpismi stanovenými zriaďovateľom. Zriaďovateľom školy je Mesto Bánovce nad Bebravou. Vnútrošný život školy je následne organizovaný súborom nariadení, smerníc a rozhodnutí riaditeľa školy, spomedzi ktorých najzávažnejšími dokumentmi sú školský vzdelávací program, pracovný poriadok školy a školský poriadok. Vzdelávací proces reguluje pedagogická rada, metodicky ho usmerňuje umelecká rada menovaná riaditeľom školy.

V podmienkach nášho mesta sa ZUŠ DK významne podieľa aj na kultúrnych a spoločenských podujatiach prekračujúcich rámec vzdelávania. Stáva sa tak nielen vzdelávacou ale aj kultúrnou inštitúciou, ktorá opakovane reprezentuje zriaďovateľa aj za hranicami mesta, či v zahraničí.

Hlavné ciele školy v oblasti vzdelávania:

- plynulý a rovnomerný rast počtu žiakov v súlade s materiálnymi, priestorovými a personálnymi možnosťami školy
- prioritné zvyšovanie podielu žiakov hudobného odboru
- konsolidácia počtu a zaraďovania žiakov v skupinovom vyučovaní
- udržanie doterajších a stabilizácia novozriadených elokovaných pracovísk
- prijatie opatrení smerujúcich k zvýšeniu vzdelávacích štandardov a vedomostných nárokov i umeleckých zručností na absolventov školy s dôrazom na vzdelávanie v skupinovom vyučovaní (LDO, TO, VO)
- sústavná aktualizácia školského vzdelávacieho programu s cieľom smerujúcim k zaradeniu školy medzi najlepšie v celoštátnom meradle

- ďalšie zintenzívňovanie dosiahnutého stupňa medzipredmetovej a medziodborovej spolupráce, jej konsolidácia a aktualizácia podľa reálnych potrieb žiakov a vyučujúcich
- zvyšovanie podielu úspešných laureátov rešpektovaných celoštátnych a medzinárodných súťaží, tvorivých dielní a majstrovských kurzov
- uplatňovanie zodpovedného a náročného prístupu k vzdelávaniu žiakov a absolventov k príprave na budúce povolanie na stredných a vysokých školách
- tvorivá a sústavná aktualizácia obsahu vzdelávania
- hľadanie, uplatňovanie a trvalý rozvoj progresívnych formy organizácie vyučovania

Hlavné ciele školy v oblasti personálnej politiky a ďalšieho odborného rastu zamestnancov

- trvalé zlepšovanie pracovných podmienok všetkých zamestnancov
- ďalšie zvyšovanie nárokov na samostatné, kvalifikované a zodpovedné plnenie úloh všetkých zamestnancov
- zvýšenie podielu kvalifikovaných pedagógov (z terajších cca 65% na 75%)
- vytváranie žiživých podmienok na celoživotné vzdelávanie zamestnancov, avšak v súlade so smerovaním školy
- zvyšovanie nenárokovej časti mzdy zamestnancov podmienenou kvalitou práce
- dôsledné, systematické a transparentné odmeňovanie za prácu nad rámec základných pracovných povinností s dôrazom na oceňovanie aktívneho, tvorivého, samostatného a kvalifikovaného prístupu k zvereným úlohám
- vytváranie priaznivej pracovnej klímy, uplatňovanie metód otvoreného a konštruktívneho dialógu smerujúceho k riešeniu vzniknutých aktuálnych problémov aj dlhodobých cieľov
- zvyšovanie aktívnej účasti všetkých zamestnancov na formulovaní a realizovaní cieľov školy, zvyšovanie miery ich zodpovednosti
- zvyšovanie sebaúcty a spoločenskej prestíže učiteľa odvodené od kvality jeho práce
- účinné odbúravanie formalizmu a neproduktívnej byrokracie v práci učiteľa

Hlavné ciele školy v oblasti priestorového a materiálneho zabezpečenia vzdelávania

- zabezpečenie učební a spoločných priestorov v súlade s normatívmi, bezpečnostnými a estetickými štandardmi kladenými na prevádzku školského zariadenia
- zhodnotenie a rekonštrukcia priestorov, ktoré škola v súčasnosti nevyužíva kvôli nevyhovujúcemu stavu (cca 350 m²), resp. diletantskej prestavbe v minulosti (126 m²)
- ďalšie zhodnocovanie areálu školy s cieľom vytvorenia galérie pod šírym nebom
- sústavná obnova nástrojového parku, technického a softvérového vybavenia školy potrebného na zabezpečenie vzdelávania podľa normatívov a reálnych potrieb
- presadzovanie rozpočtu primerane kryjúceho skutočné prevádzkové náklady školy

Hlavné ciele školy vo vzťahu k zriaďovateľovi, ostatným organizáciám v meste a budovanie obrazu školy vo verejnom priestore

- ďalšie zefektívňovanie spolupráce so zriaďovateľom a kooperujúcimi subjektmi pri zabezpečovaní úloh presahujúcich vzdelávací charakter
- nastavenie komunikačných štandardov školy smerujúcich ku garancii kvalitatívne vyrovnaných a organizačne zvládnutých výstupov školy vo verejnom priestore, pri reprezentácii školy na pôde mesta a pri reprezentácii mesta za jeho hranicami
- aktívny podiel školy pri formulovaní a napĺňaní strategických zámerov mesta v oblasti umeleckého vzdelávania a inštitucionálneho zabezpečenia kultúrneho a spoločenského života regiónu
- artikulovanie a uplatňovanie záväzných štandardov prezentácie školy s vonkajším prostredím vrátane pôsobenia školy vo virtuálnom prostredí a v médiách
- razantné zvyšovanie podielu prostriedkov potrebných na zabezpečenie chodu školy z verejných zdrojov regulovaných regionálnymi, celoštátnymi, európskymi i nadačnými grantovými schémami
- ďalšie zefektívňovanie spolupráce s rodičovským združením a donátormi

Záver, čiže priority

Predkladateľ tejto koncepcie sa pred piatimi rokmi o funkciu riaditeľa uchádzal s jedinou prioritou. Bola ňou konsolidácia pomerov v škole. Dnes je potrebné plynule prejsť **od konsolidačného programu k rozvojovému**, pričom dôraz bude tentoraz kladený na:

- **zvýšenie úrovne vzdelávacieho procesu, zabezpečenie kvalitatívneho rastu pedagogických pracovníkov a zvyšovanie nárokov na profil absolventa školy**
- **zvyšovanie úrovne priestorového a materiálneho zabezpečenia vzdelávacieho procesu ako nevyhnutnej podmienky na plynulý a udržateľný rast počtu žiakov**

Uchádzač o post riaditeľa ZUŠ DK predkladá túto koncepciu ako náčrt vízie formulujúcej limitné stavy navrhovaných cieľov. Ich zrealizovanie v priebehu piatich rokov bude fuška a podarí sa, len ak nové vedenie školy pre tieto ciele získa účinnú podporu kompetentných autorít na strane zriaďovateľa, kolektív spolupracovníčok a spolupracovníkov a v neposlednom rade - žiakov. Bez pomoci rodičov, priateľov školy a širokej verejnosti to takisto nepôjde.

Svoje zvolenie radou školy, ktorej túto koncepciu predkladám, budem vnímať ako výrazný signál pre jej postupné uskutočňovanie.

Poznámka: *pre názornosť ku koncepcii prikladám prílohy 1- 4 odrážajúce vývoj a trendy ilustrujúce smerovanie školy na štatistických ukazovateľoch*